



UNIVERSITY OF AMSTERDAM

Faculty of Social and Behavioural Sciences

**The Art of Moving**

# **Well-being and social anxiety in expat-youth**

University of Amsterdam, Juliette M. Liber

Navigating a complex world





# Globalisatie



## Over wie gaat het? Termen

**Expat;** door de doelgroep als ongepast ervaren i.v.m. associaties met 'bevoorrecht', 'privileges', 'rijk'

**Third culture kid** (zie Tan et al, 2021).

**Transitioning.**

Nu: **A mobile lifestyle** (mobiele levensstijl).







## **Internationaal mobiele levensstijl; verhuizen...**

... is een vrije keuze (van ouders);  
... is vanwege bijv. werk, studie, missionary werk;  
... is min of meer gepland;  
... is met instemming van thuisland/vorig gastland en huidige gastland, terugkeren is geen problem.  
... is meestal tijdelijk.



# Invloed levensstijl op welzijn van deze kinderen?

Wat denk jij?





Een internationaal mobiele  
levensstijl vraagt  
**aanpassing**  
van meeverhuizende kinderen.



## Wat weten we?

- heel weinig...
- weinig onderzoek naar welbevinden en ontwikkelingsuitskomsten

Beschikbare onderzoek kent validiteitsproblemen.





# Aanwijzingen?

- Internaliserende problemen
- Sociale angst
- Identiteitsproblemen
- Oppervlakkiger vriendschappen.

Sterle, M. F., Fontaine, J. R., De Mol, J., & Verhofstadt, L. L. (2018). Expatriate family adjustment: An overview of empirical evidence on challenges and resources. *Frontiers in Psychology*, 9, 1207.

Tan, E. C., Wang, K. T., & Cottrell, A. B. (2021). A systematic review of third culture kids empirical research. *International Journal of Intercultural Relations*, 82, 81-98

Waal, M. F. de, Born, M. Ph., Brinkmann, U., & Frasch, J. F. (2020). Third Culture Kids, their diversity beliefs and their intercultural competences. *International Journal of Intercultural Relations*, 79, 177-190.

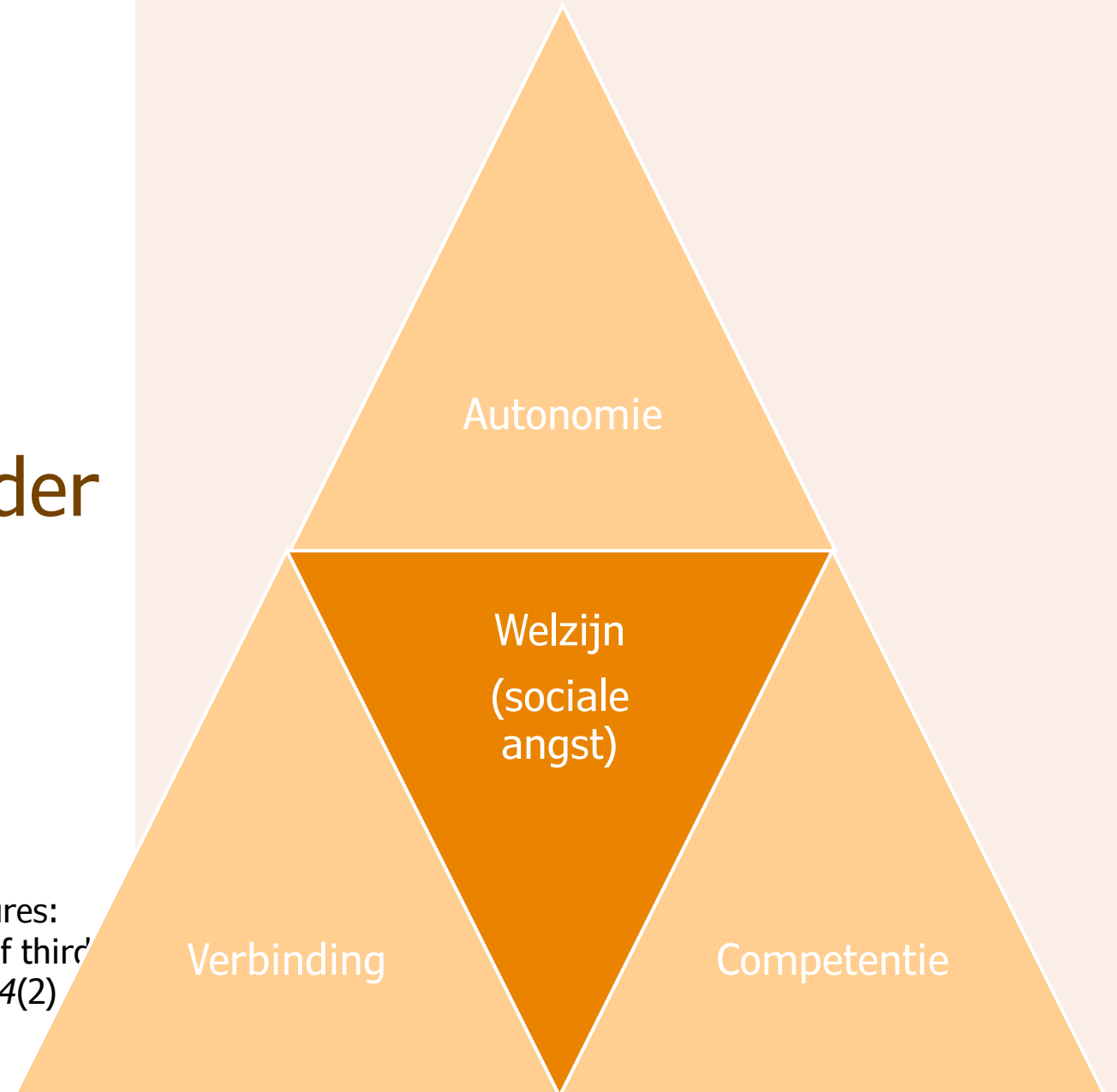




## Hoe komt dat?

- Psychologische basisbehoeftes staan onder druk (hypothese)

Waal, M. F. de, & Born, M. Ph. (2020). Growing up among cultures: Intercultural competences, personality, and leadership styles of third culture kids. *European Journal of International Management*, 14(2) 327–356.



# Psychologische basisbehoeften

**Autonomie;** zelf regie uitoefenen op wat je opdoet aan ervaringen

**Competentie;** behoefte aan zelf waargenomen ervaring van competentie (efficacy).

**Verbinding;** de behoefte om een betekenisvolle band met anderen te ervaren

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne*, 49(3), 182.

Ng, J. Y., Ntoumanis, N., Thøgersen-Ntoumani, C., Deci, E. L., Ryan, R. M., Duda, J. L., & Williams, G. C. (2012). Self-determination theory applied to health contexts: A meta-analysis. *Perspectives on Psychological Science*, 7(4), 325-340.

Ryan, R. M., Duineveld, J. J., Di Domenico, S. I., Ryan, W. S., Steward, B. A., & Bradshaw, E. L. (2022). We know this much is (meta-analytically) true: A meta-review of meta-analytic findings evaluating self-determination theory. *Psychological Bulletin*, 148(11-12), 813.

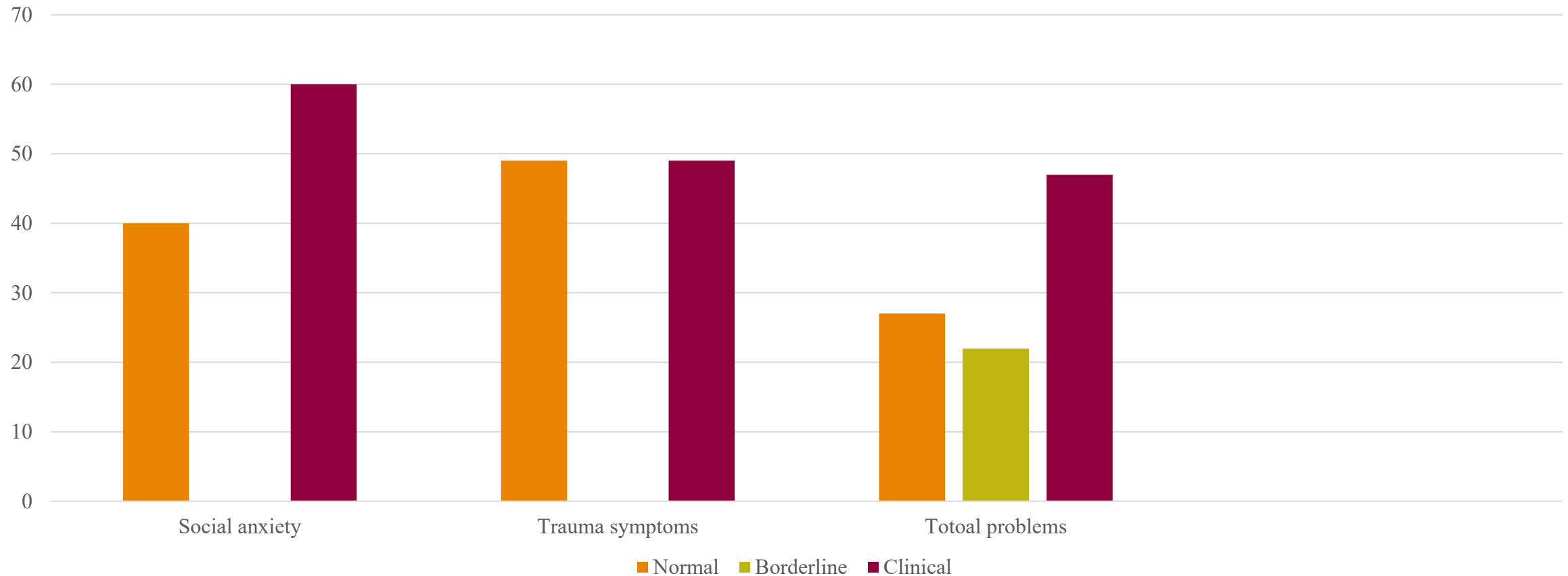






# Pilot-study 2023; $n = 68$ , kinderen en ado's 8-16 jaar Leerlingen van 2 internationale scholen (GEEN prive-scholen)

Grafiektitel



## Doel huidige studie

- a) Niveau sociale angst (SA) & internaliserende problemen (INT)?
- b) Samenhang SA en INT met autonomie (AUT), competentie (COMP) en verbondenheid (REL)?
- c) Hangen aspecten mobiele levensstijl samen met SA en INT?





## Doelgroep: Inclusie

- Leerlingen 8-16 jaar
- Engelstalig
- Informed consent ouders en bij 12> jongere zelf





## Methode

- Cross-sectioneel
- DIS- ISU (school)
- Afname op school onder schooltijd
- Januari 2026; uitbreiden sample en 1 year follow-up eerste cohort







The following questions deal with how you feel in general. Please circle one number, namely that number that fits best with what you think or feel in general. For each question there are five possible answers.

| 1                   | 2 | 3 | 4 | 5               |
|---------------------|---|---|---|-----------------|
| Completely not true |   |   |   | Completely true |

- |                                                           |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. I feel free to choose which activities I do.           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Most of the things I do, I do because I have to.       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. The people that I like, also like me.                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. I feel excluded from the group I want to be a part of. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. I can do things well.                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. I often have doubts about whether I'm good at things.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |



UNIVERSITY OF AMSTERDAM

Faculty of Social and Behavioural Sciences

# Resultaten

# Participanten (cohort 2025)

- **Leerlingen:**  $n = 61$
- **Ouders:**  $n = 43$
- **Leerkrachten:**  $n = 45$





## Participanten

- **Geboorteland;** 22 landen
- **Paspoort;** >24 landen
- **Aantal verhuizingen:** 0-8 (gemiddeld 2)
- **Aantal jaar in geboorteland:** 8 jaar (SD 4 jaar)
- **Leeftijd eerste verhuizing:** 5 jaar (SD 4,5 jaar)
- **Leeftijd naar NL:** 8 jaar (SD 4,2)

**HÉ  
JOU KEN IK NOG  
NERGENS VAN**

*Loesje*

[WWW.LOESJE.NL](http://WWW.LOESJE.NL)

POSTBUS 1045  
6801 BA ARNHEM



## Resultaten: A. Niveau's

**Sociale angst** (SA Scared,  $\alpha = .84$ ):

- 10% subklinisch
- 44% klinisch
- 13% missing

**Internaliserende problemen** INT SDQ,  $\alpha = .56$ ):

- 14% klinisch
- 13% missing



## Resultaten: B. Samenhang

### SA en SDT:

- $r = .31^*$  AUT frustration
- $r = .46^{***}$  COMP frustration
- $r = -.28^*$  COMP satisfaction

### INT en SDT:

- $r = .44^{**}$  AUT frustration
- $r = .75^{***}$  COMP frustration
- $r = .28^{**}$  REL frustration
- $r = -.45^{**}$  COMP satisfaction





## Resultaten: C. Moving

### SA:

-

### INT:

- $r = .30^*$  aantal keer verhuisd
- $r = .50^{**}$  negatieve impact moving

### BPN:

- $r = .31^*$  COMP frustration x leeftijd eerste keer verhuisd
- $r = .35^*$  COMP frustration x leeftijd aangekomen in NL
- $r = -.39^{**}$  AUT frustration x negatieve impact moving
- $r = -.51^{**}$  REL frustration x negatieve impact moving

## Resultaten: B'. Regressie Exploratief

### SA en SDT:

- COMP frustration (21% verklaarde variantie)

### INT en SDT (67% verklaarde variantie):

- AUT satisfaction\*
- COMP frustration\*
- COMP satisfaction

Exploratief

## Conclusie

- Welzijn van deelnemende kinderen lijkt ongunstiger tov NL populatie
- Welzijn lijkt samen te hangen met aspecten van 'moving'
- Belangrijker lijkt de mate waarin aan de basisbehoeften competentie en autonomie wordt voldaan





## Discussie

- Representativiteit?
- Power?
- Transitioning program ( $n = 22$ )
- Aandacht bij behandeling voor behoefte aan autonomie en competentie (?)
- Onderzoek bij klinische populatie?
- Rol verbondenheid?
- Multi-informant Perspectief?

## Vervolgonderzoek

- 2026; nieuw cohort
- 2026; 1 year follow-up
- Transitioning program (preventie)?
- Klinische populatie?
- Identiteit (identiteitsontwikkeling)?
- Multi-informant perspectief?





**Thank you for your interest**

Thank you



# Thank you

Thank you

Met dank aan:

- Deelnemende leerlingen, leerkrachten, ouders.

Dit project is een samenwerking;

- Sheida Novin (Universiteit Utrecht)
- Marieke Folkers (ISU)
- Nora Munoz Najar (ISU)
- Studenten UvA/ UU