

Broedels

EEN SERIOUS GAME

*voor brussen (6-9 jaar) met een broer/zus met
een visuele of verstandelijke beperking*



FACULTY OF
BEHAVIOURAL AND
MOVEMENT SCIENCES



Affect-us
onbeperkt verbonden en gezien



Disclosure/belangen spreker

Geen belangenverstrengeling

Geen belangenverstrengeling	
Geen (potentiële) belangenverstrengeling	
Voor bijeenkomst mogelijk relevante relaties ¹	Bedrijfsnamen
• Sponsoring of onderzoeksgeld² • Honorarium of andere (financiële) vergoeding³ • Aandeelhouder⁴ • Andere relatie, namelijk ...⁵	• • • •

Projectteam

- prof. dr. Paula Sterkenburg
- Linda Messemaker-Veerman
- **dr. Agnes Willemen**
- dr. Suzanne Derks
- Anjet Brouwer-van Dijken
- Brussenpanel
- Klankbordgroep en ouderpanel
- Geproduceerd door Metropolisfilm



Inhoud

1. Brussen
2. De game
3. Onderzoeksresultaten
4. Implementatie

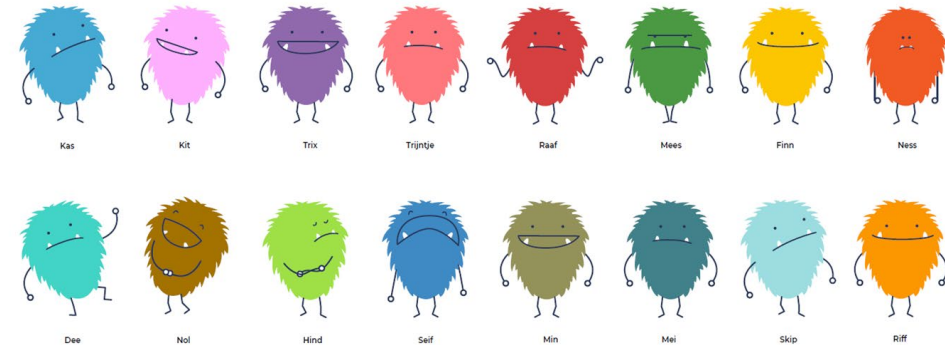
Als je een brus bent.....

- Positieve en negatieve emoties
- Alleen voelen met gedachten en gevoelens (*glass child*)
- Zichzelf wegcijferen, of juist op de voorgrond plaatsen
- Parentificatie: Jonge mantelzorger
- Verhoogd risico op psychosociale problemen
- Maar ook: veerkracht, voldoening, empathie



Kwaliteit van Leven van brussen

1. Samen dingen doen
2. Omgaan met zijn/haar 'andere' gedrag
3. Tijd hebben voor jezelf
4. 'Wij begrijpen elkaar, toch!?'
5. Aanvaarden dat je broer of zus zo is
6. Bezorgd zijn om je broer of zus
7. Weten bij wie je terecht kunt
8. Vreemde reacties aankunnen
9. Andere brussen ontmoeten



Waarom een serious game?

- Wens van de brussen zelf
- Preventief aanbod
- Laagdrempelig
- Gezien worden



Initiatief van en ontwikkeld met brussen



METROPOLISFILM®



(Moyson & Roeyers, 2012; Van Dijken, 2013)

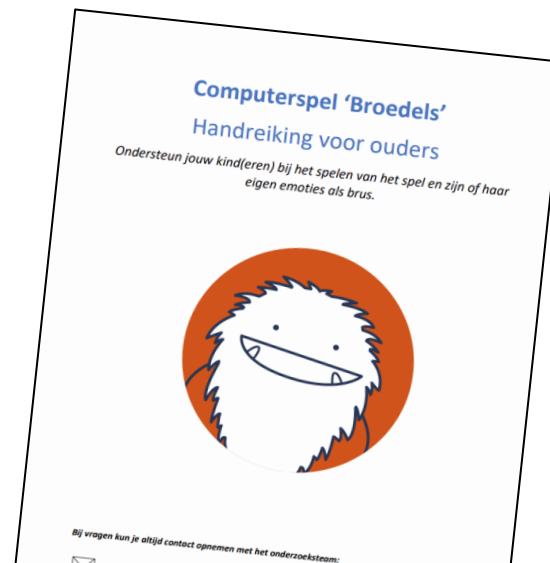
Broedels

Doelgroep en doelen

- 6-9 jaar
- Broer/zus met een VB of VIS
- Weten dat je niet de enige bent
- Het gedrag van de broer/zus beter begrijpen
- Omgaan met tegenstrijdige gedachten en gevoelens
- Open communicatie



Serious game Broedels



Leerdoel

Weten dat je niet de enige bent

Omgaan met zijn/haar 'andere' gedrag

Omgaan met gedachten en gevoelens

Open communicatie

Game element

Video's van andere brussen

'verbroedelen' (mentaliseren)

Emotie memory game
Quiz helpende gedachten

Handleiding en werkbladen

Onderzoeksopzet RCT

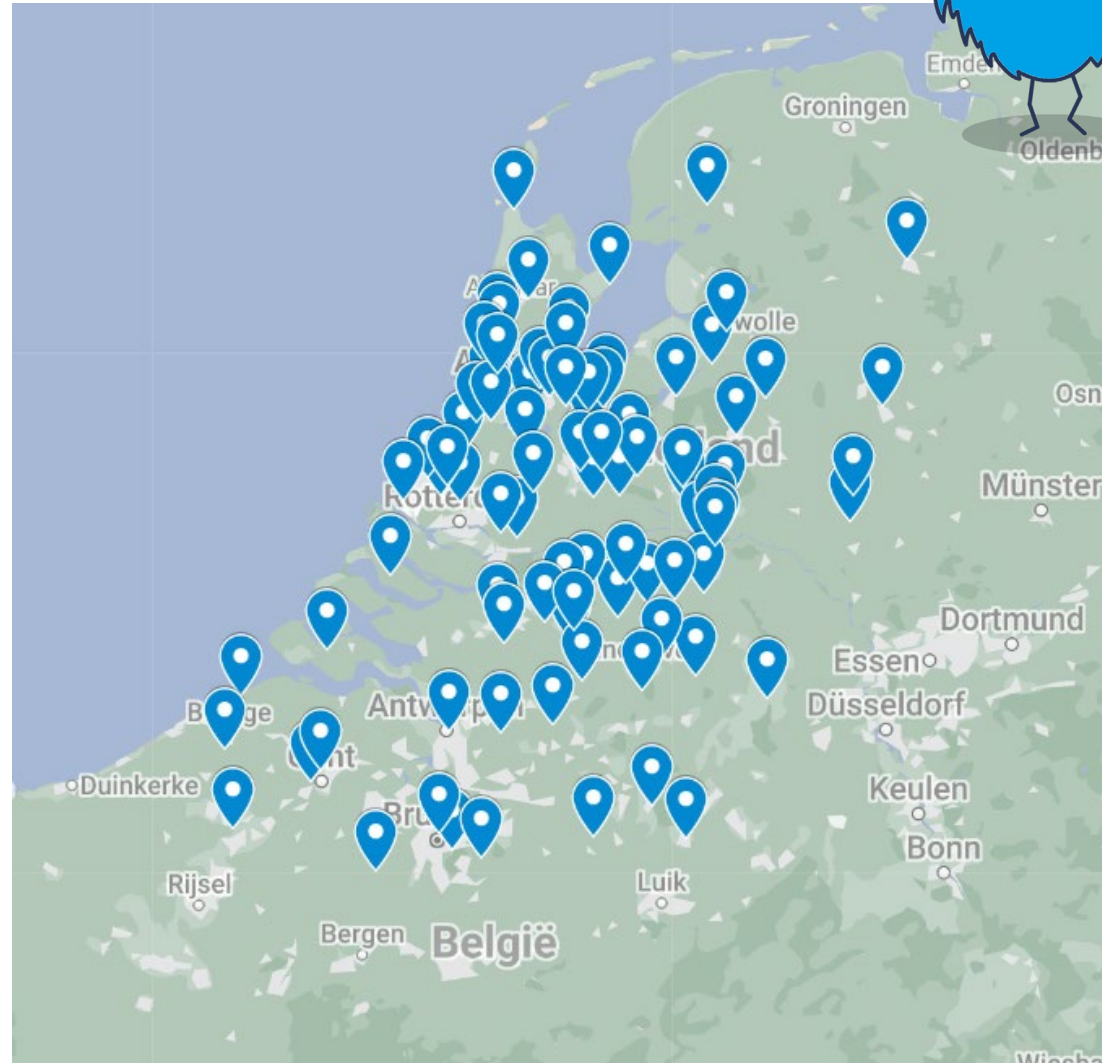
**SVS****Evaluatie met open vragen**

- 49 interviews (kind)
- 48 schriftelijk (ouder)

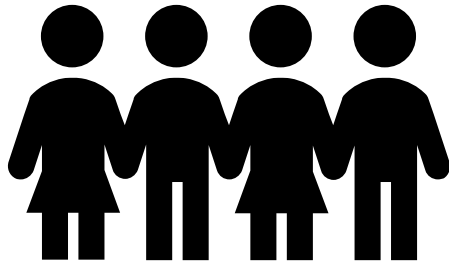
Dataverzameling (2022-2024)



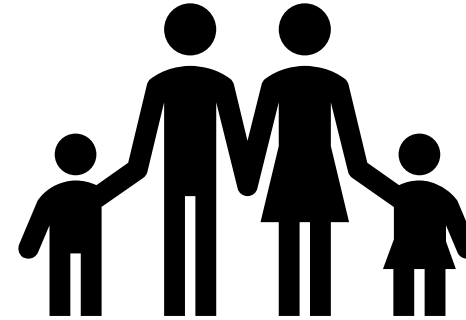
- **107** ouder-brus paren
 - 90 NL
 - 17 BE



Deelnemers



- 54% meisjes
- 6-9 jaar ($M = 7,5$)
- 68% geen eerdere ondersteuning/hulp



- 88% moeders
- 79% hoger opgeleid
- 78% bovengemiddeld inkomen
- 12% meertalig
- VB (66%), VIS (16%) beide (18%)

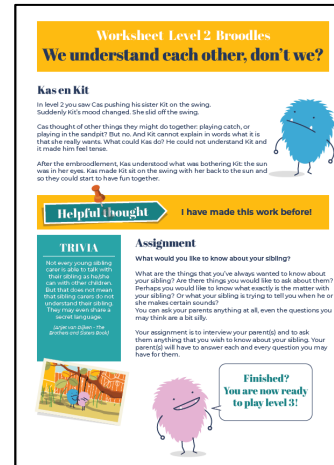
Naleving interventie

2 drop-outs



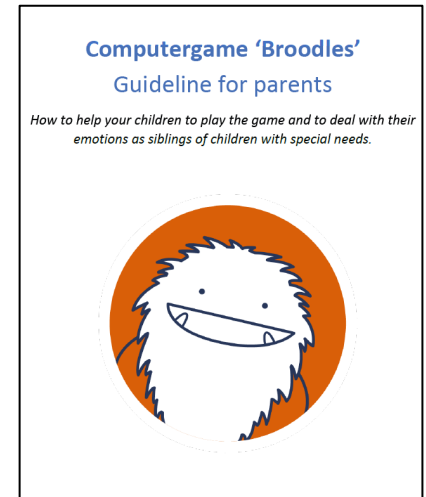
82% $\geq$ 6 levels

Gem. = 6.88



77% $\geq$ 6 worksheets

Gem. = 6.32

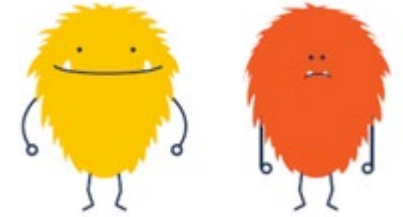


35% alles gelezen

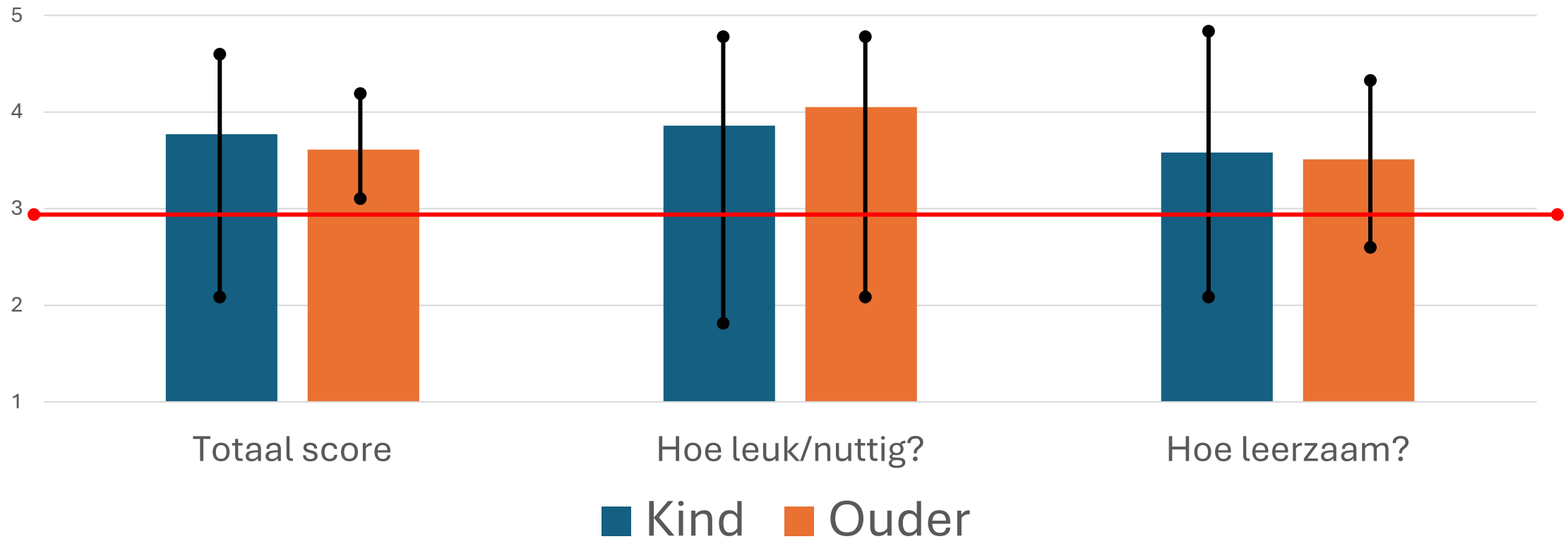
52% een deel

13% niet gelezen

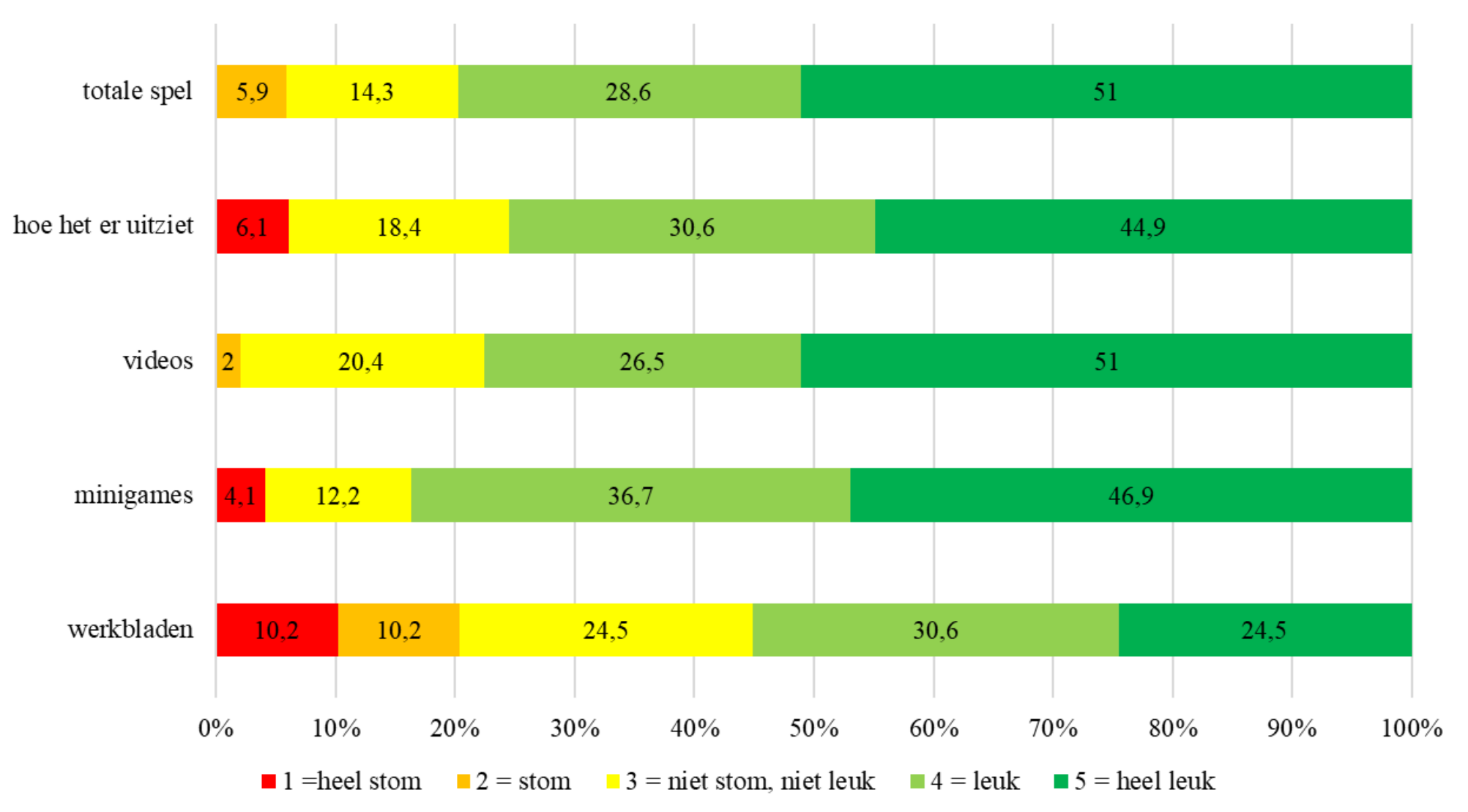
Sociale validiteit



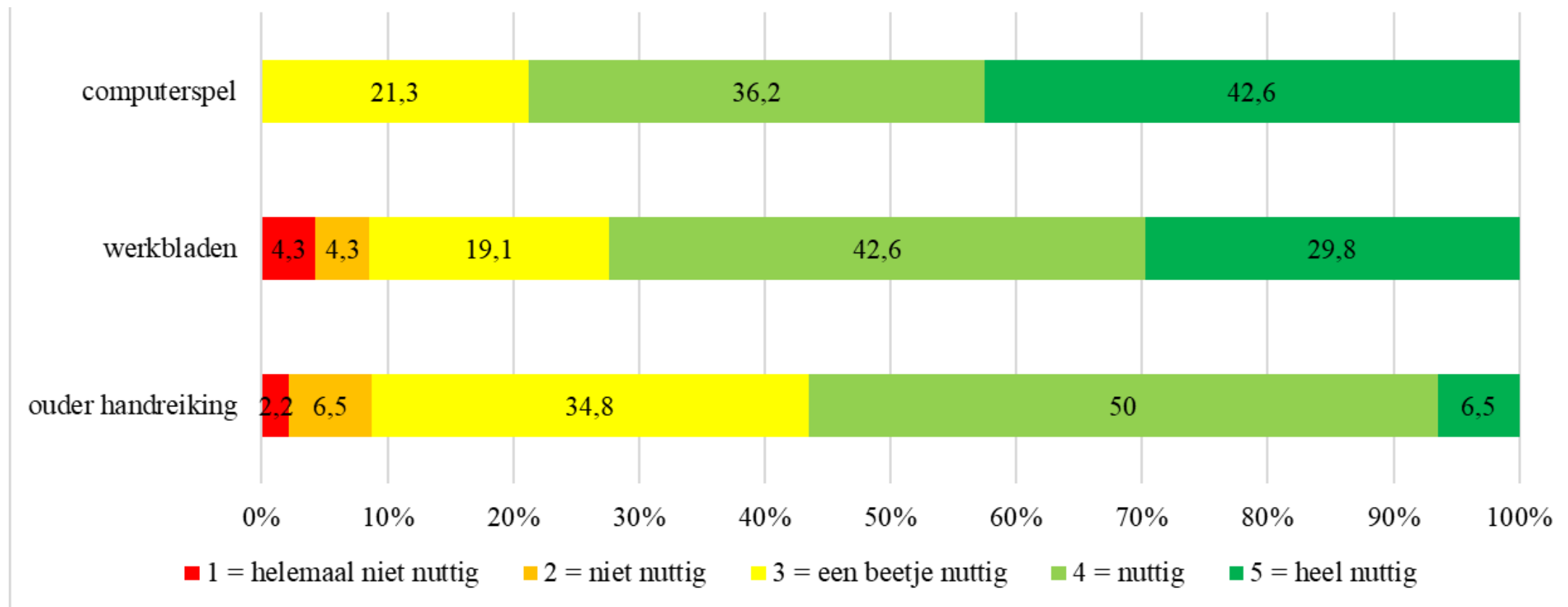
Kinderen en ouders vonden nuttig en leerzaam ($p < .005$ $d = 0,7-1,4$)



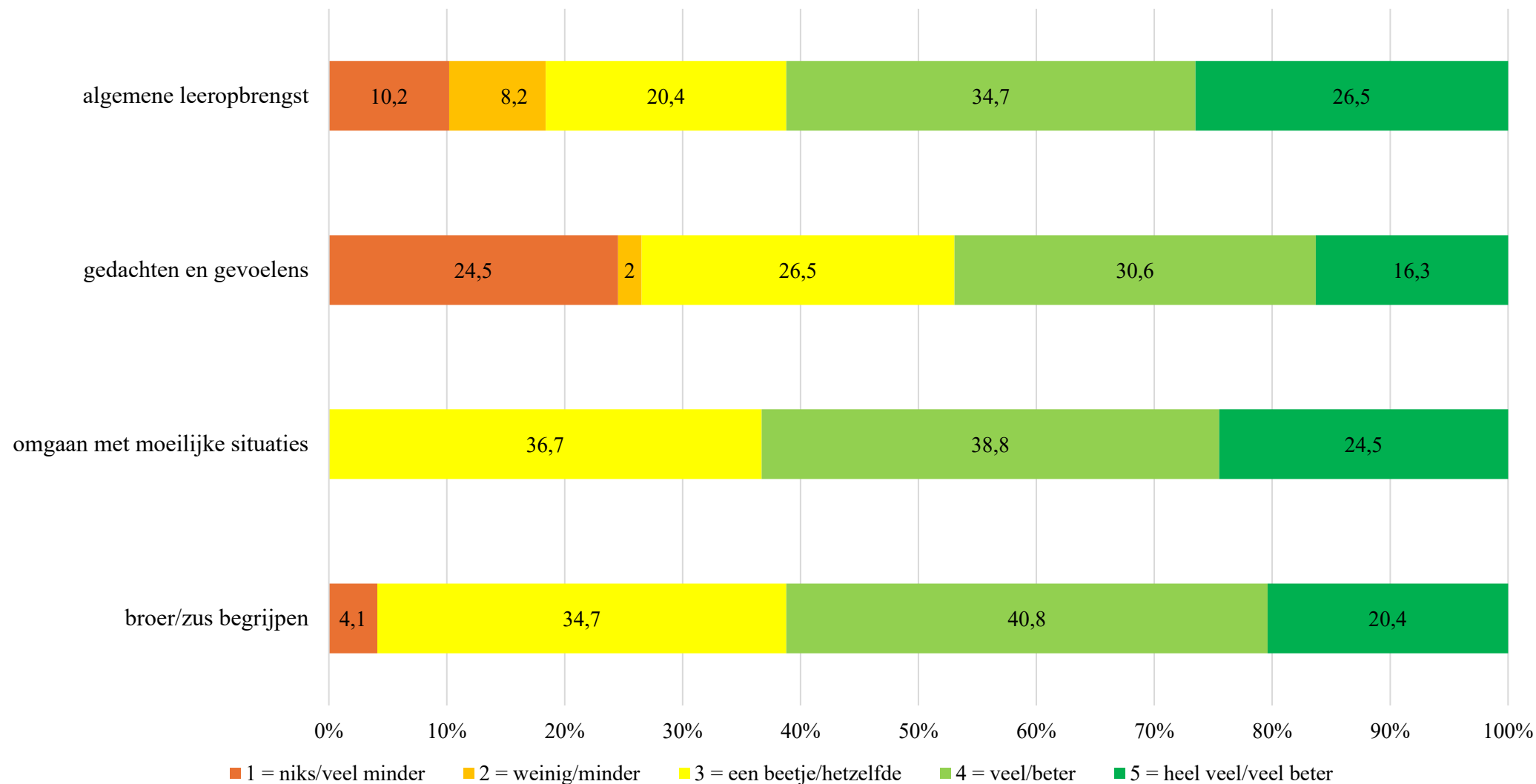
Hoe leuk vonden kinderen het?



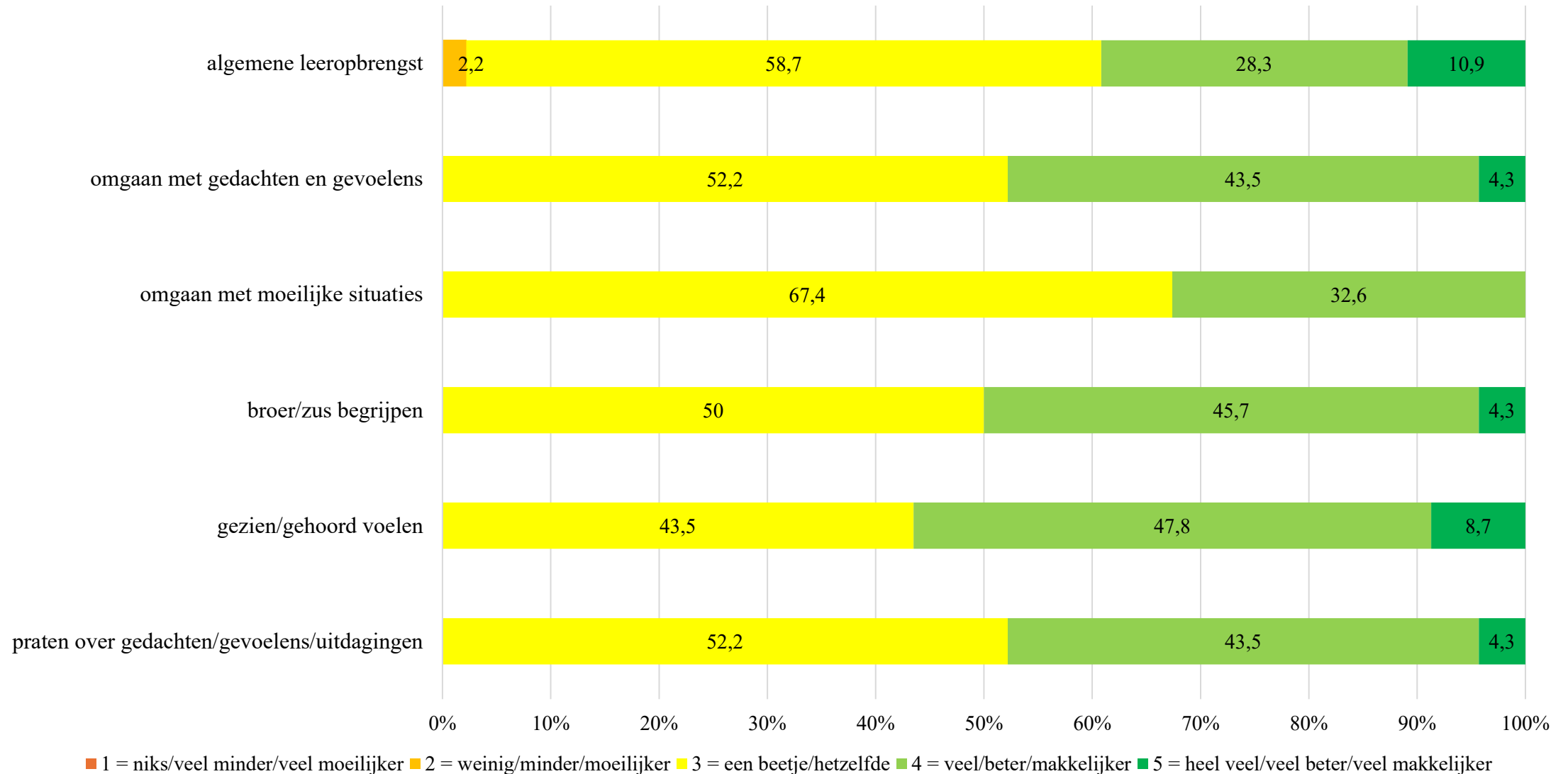
Hoe nuttig vonden ouders het?



Hoeveel vinden kinderen dat ze geleerd hebben?



Hoeveel vinden ouders dat hun kind geleerd heeft?



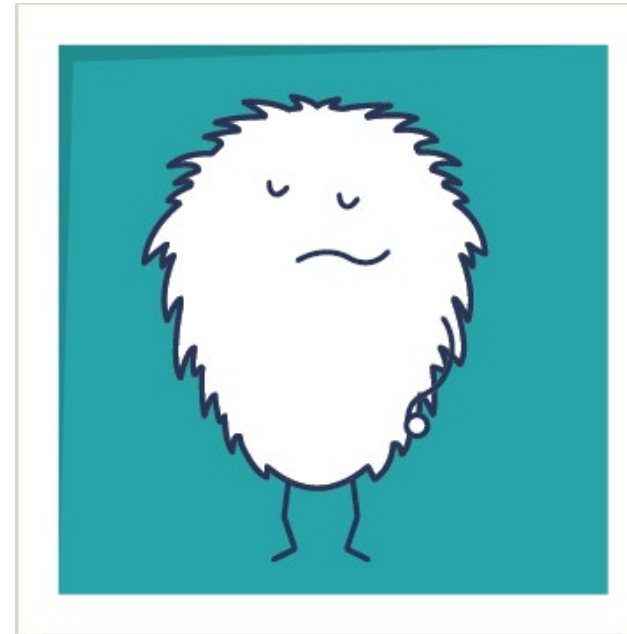
Leeropbrengst 1: Brus-bewustzijn

Zelf-bewustzijn

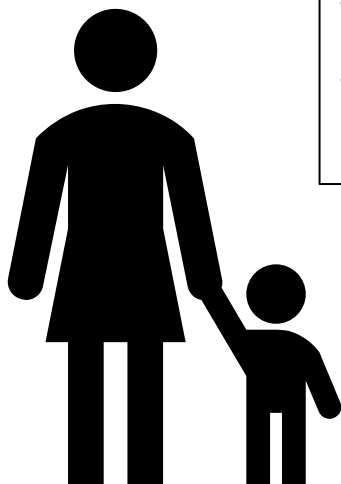
Bewustzijn ouders

Weten dat je niet de enige bent

Positief zelfbeeld



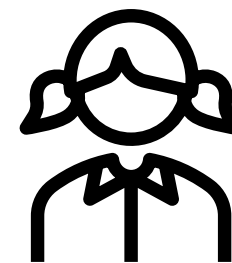
Quotes (1)



moeder van
jongen (7 jaar)

"Geeft **inzicht** in ideeën van mijn zoon hierover en ook leer ik beter **hoe hij in elkaar steekt**."

"Dat ik eigenlijk net zo ben als alle andere kinderen, maar mijn broertje anders is. Maar dat geeft eigenlijk niet, want **iedereen is anders eigenlijk**."



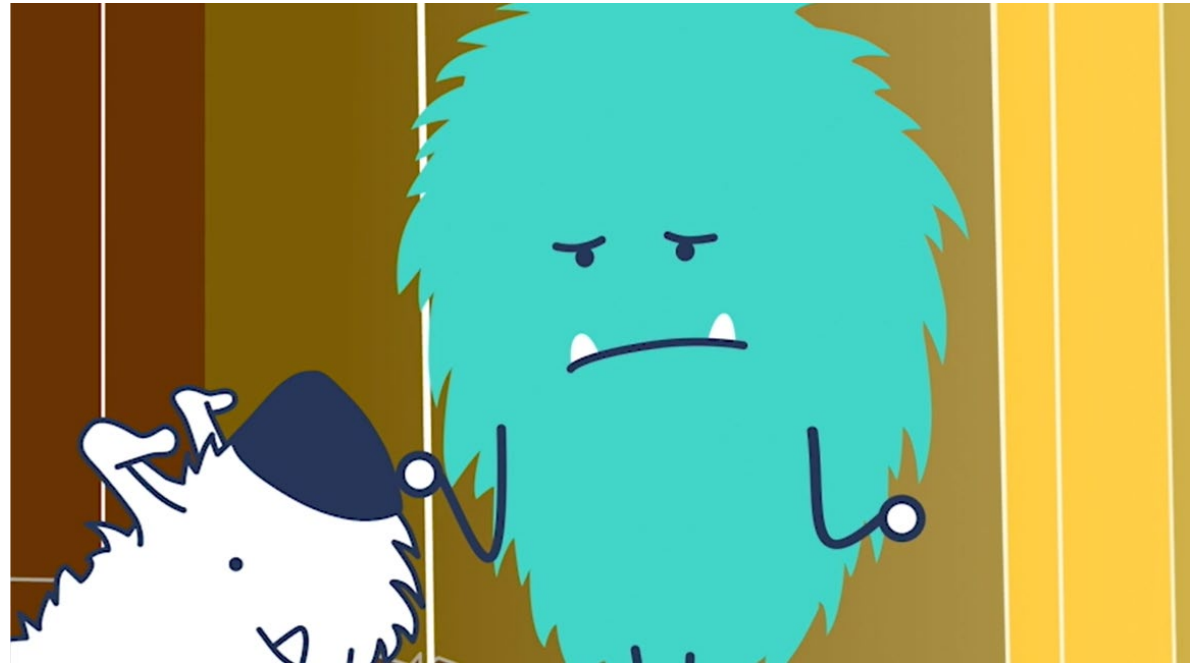
meisje (8 jaar)

Leeropbrengst 2: Emoties en behoeften

Erkenning van emoties

Herkennen en uiten
van emoties

Herkennen en uiten
van behoeften en
grenzen



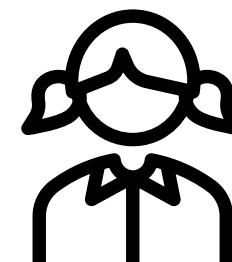
Quotes (2)



moeder van
jongen (6 jaar)

*"Mijn zoon heeft af en toe twijfels over welke gevoelens hij heeft en hoe hij ze ervaart. Via deze onderdelen leert hij **dat hij zich zo mag voelen** als hij wilt en dat er geen goede of slechte emoties zijn."*

*"Dat ik ook **mag zeggen** als ik iets niet fijn vind"*



meisje (8 jaar)

Leeropbrengst 3: Omgaan met emoties en situaties

Helpende gedachten
gebruiken

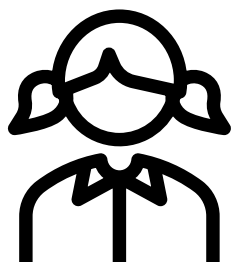
Omgaan met gedrag
en situaties

Weten dat er mensen
zijn bij wie je terecht
kunt voor hulp of
steun



Quotes (3)

"Je leert **hoe andere kinderen er ook mee omgingen** en wat ze fijn vonden en wat ze niet fijn vonden."



meisje (9 jaar)



"Uh soms denk ik de slechte dingen. Maar dat is helemaal niet zo dat ik bijvoorbeeld stom ben, **dat denk ik maar dat is helemaal niet zo.**"



jongen (7 jaar)

Leeropbrengst 4: Gezinsrelaties

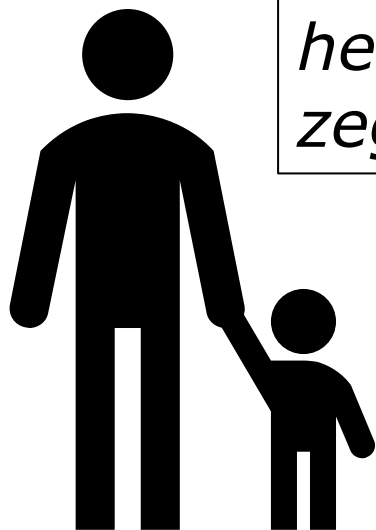
Open communicatie

Begrijpen van de
broer/zus

Veranderingen in de
broer-zus relatie of de
betrokkenheid



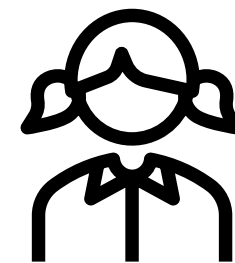
Quotes (4)



moeder van
meisje (8 jaar)

*"Door het spel werden er **dingen bespreekbaar gemaakt** die ze voor die tijd voor zich hield. Er was ruimte, tijd en de expliciete goedkeuring om het over gevoel te hebben. Ze durfde het meer te zeggen."*

*"Dat je er **open** over mag zijn en dat je het **niet** altijd **alleen** hoeft te doen."*



meisje (9 jaar)

Sommige kinderen...

Weinig leeropbrengst

Niet weten wat geleerd

Werd al toegepast vóór
spel

Onbeantwoorde
ondersteuningsvraag



Quote (4)



**moeder van
meisje (9 jaar)**

*"Dat ze er echt iets van geleerd heeft denk ik niet, dat het een **aangename ervaring** is wel. Ik denk dat de werking te vluchtig is voor haar maar het gaf haar tijdelijk een positief gevoel. Om op een **positieve manier** met de beperking van haar broertje bezig te zijn is prettig, ook al gaat het om negatieve gevoelens of iets dergelijks,."*

Conclusie



'Broedels' is een **leuke** ondersteuningsbron



Families ervaren **verschillende leeropbrengsten**



Verder onderzoek is nodig naar de effectiviteit en implementatie

Overwegingen

- Alleen vs. samen spelen
- Inbedding in ondersteuningsaanbod
- Bruikbaarheid in overbelaste gezinnen of andere culturele achtergrond
- Uitbreiden doelgroep



Broedeldagen



Gezocht: 'Broedel'plekken

Wie? Zorgorganisaties, (speciale) scholen, kinderrevalidatiecentra, sociaal domein, etc.

Doel? Inbedding in 14-16 maanden in de eigen organisatie van innovatieve, evidence based, laagdrempelige én leuke, schaalbare *game & aanpak* voor zorgprofessionals *aan* brussen-gezinnen.

Wat ook gebeurt..

..Het hele gezin voelt zich gezien en gehoord
...gezinsgerichte zorg



www.brussengame.nl



info@brussengame.nl

Meer weten?

RCT protocol artikel



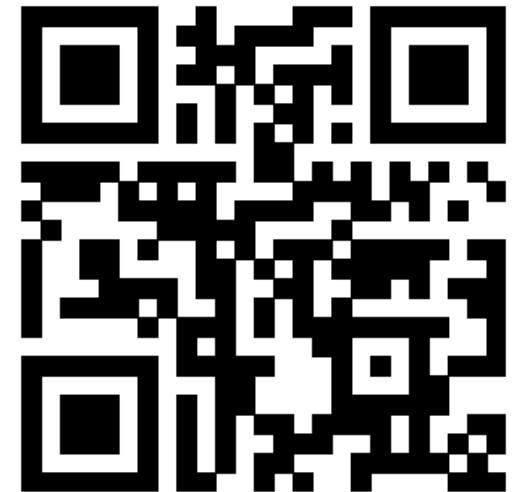
edu.nl/7tfvu

Artikel pre-pilot Noorwegen



edu.nl/4wy4d

Artikel Tijdschrift voor
Orthopedagogiek



edu.nl/mgkgt

Referenties

- Derks, S., Van Wijngaarden, S., Wouda, M., Schuengel, C., & Sterkenburg, P. S. (2019). Effectiveness of the serious game 'You & I' in changing mentalizing abilities of adults with mild to borderline intellectual disabilities: a parallel superiority randomized controlled trial. *Trials*, 20, 1-10.
- Hanvey, I., Malovic, A., & Ntontis, E. (2022). Glass children: The lived experiences of siblings of people with a disability or chronic illness. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 32(5), 936-948.
- Haukeland, Y. B., Fjermestad, K. W., Mossige, S., & Vatne, T. M. (2015). Emotional experiences among siblings of children with rare disorders. *Journal of Pediatric Psychology*, 40(7), 712-720.
- Martinez, B., Pechlivanoglou, P., Meng, D., Traubici, B., Mahood, Q., Korczak, D., ... & Cohen, E. (2022). Clinical health outcomes of siblings of children with chronic conditions: a systematic review and meta-analysis. *The Journal of Pediatrics*, 250, 83-92.
- Moyson, T., & Roeyers, H. (2012). The overall quality of my life as a sibling is all right, but of course, it could always be better'. Quality of life of siblings of children with intellectual disability: the siblings' perspectives. *Journal of Intellectual Disability Research*, 56(1), 87-101.
- Van Dijken, A. (2013). Broers- en zussenboek. Lannoo Campus.
- Veerman, L. K. M., Willemen, A. M., Derks, S. D. M., Brouwer-van Dijken, A. A. J., & Sterkenburg, P. S. (2023). The effectiveness of the serious game "Broodles" for siblings of children with intellectual disabilities and/or visual impairment: study protocol for a randomized controlled trial. *Trials*, 24(1), 336.
- Vella Gera, J., Martin, G. M., & Camilleri Zahra, A. J. (2021). An insight into the lives of young siblings of disabled children in Malta. *Disability & Society*, 36(1), 58-80.